

Методическая разработка

Тема: «Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка через использование регионального языкового материала (на примере топонимов и микротопонимов родного края)».

Автор:

**Абакарова Наида Магомедовна, учитель русского языка и литературы
МКОУ «Тарумовская СОШ»**

Основной замысел

Замысел разработки заключается в преодолении отрыва школьного курса русского языка от реальной речевой среды ученика. Для обучающихся сельской школы абстрактные правила часто кажутся неприменимыми в жизни, а язык учебника — чужим. В качестве центрального дидактического элемента предлагается использовать местный языковой материал: названия окрестных деревень, рек, полей, лесов (урочищ), особенности местного говора (диалектизмы).

Это позволяет решить сразу несколько задач:

повысить мотивацию за счёт опоры на знакомый и личностно значимый материал;

сформировать у учащихся понимание того, что русский язык богат и разнообразен, а их родной говор является его ценной частью;

интегрировать урочную деятельность с краеведением, историей семьи и малой родины, реализуя воспитательный потенциал предмета.

Структура содержания

Разработка представляет собой модульную систему, встраиваемую в уроки русского языка в 5–7 классах при изучении ключевых разделов лингвистики.

Модуль «Топонимика как ключ к истории языка» (Лексикология).

Содержание: изучение происхождения названий местных географических объектов. Например, анализ гидронимов (названий рек) с древними корнями -ва, -ма, -га; ойконимов (названий поселений), отражающих имена первопоселенцев или ландшафтные особенности.

Практический выход: создание мини-словаря «Что в имени моём?...» для своей деревни/села.

Модуль «Грамматика живой речи» (Морфемика, словообразование, морфология).

Содержание: наблюдение над тем, как функционируют грамматические нормы на материале местной топонимики и диалектизмов. Сравнение официального наименования («улица Колхозная») и народного («Колхозовка», «Кузьмин конец»). Анализ рода, числа, склонения местных наименований.

Практический выход: исследовательский проект «Почему мы говорим "пойти в магазин", а пишем "в магазине"?».

Модуль «От слова к тексту» (Развитие речи).

Содержание: написание творческих работ разных жанров (сочинение-описание «Вид из моего окна», заметки в школьную газету об истории местной улицы, интервью со старожилом села о происхождении прозвищ).

Практический выход: сборник лучших творческих работ «Живая речь моей земли».

Использованные технологии и методы

Педагогическая технология: исследовательское обучение, элементы проектной деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо (приёмы «Знаю – Хочу узнать – Узнал», «Фишбоун»).

Методы обучения: проблемный диалог, кейс-метод (анализ реальных языковых ситуаций из жизни села), сравнительно-сопоставительный анализ, полевые методы сбора языкового материала (интервьюирование, анкетирование односельчан).

Формы работы: преимущественно групповая и парная для обмена собранным материалом, индивидуальная работа над проектом.

Средства: местные карты (старые и современные), архивные справки, фотоархивы семей учеников, записи устной речи старожилов (собранные учениками под руководством учителя).

Показатели результативности

Пробация методики проводилась в течение одного учебного года на базе МКОУ «Тарумовская СОШ». Результаты оценивались в сравнении с контрольной группой, обучавшейся по стандартной программе.

Предметные результаты: качество знаний по теме «Лексика» выросло на 22% (по результатам итоговой диагностики);

количество орфографических ошибок, связанных с непониманием лексического значения слова, снизилось на 30%;

учащиеся экспериментальной группы показали более глубокое понимание системных связей в языке (например, связи орфографии с этимологией).

Метапредметные результаты: уровень сформированности навыка поиска, анализа и систематизации информации (включая работу с живым носителем языка) вырос на 45%;

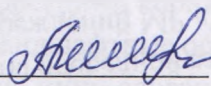
умение создавать собственный письменный текст небольшого объема с ясной коммуникативной целью улучшилось у 85% учащихся.

Социально-воспитательные результаты: повышение интереса к изучению родного языка зафиксировано у 92% школьников (по данным анонимного анкетирования);

зафиксированы случаи совместной деятельности детей и родителей/бабушек-дедушек по сбору языкового материала, что укрепило межпоколенческие связи;

разработанный учащимися словарь микротопонимов был передан в местный краеведческий музей, что создало ситуацию успеха и общественного признания труда учеников.

Данная разработка доказала свою эффективность в условиях малокомплектной сельской школы и рекомендована к использованию районным методическим объединением учителей русского языка и литературы (протокол №2 от 03.09.2026г.).

«09» 09 2026 г.  /Абакарова Н.М. /