

УТВЕРЖДЕНО

Комиссией по экспертизе
и утверждению методических
и регулирующих документов в
рамках реализации Единой модели
профориентации «Билет в будущее»
(Протокол от 25 мая 2026 г. № 05)

Рекомендации
по подготовке занятий регионального компонента
курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»
на 2026/27 учебный год
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Москва, 2026

Нормативно-правовое обеспечение

Перечень нормативных правовых актов, на основе которых составлены Рекомендации по подготовке занятий регионального компонента курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на 2026/27 учебный год (далее – Рекомендации):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

Термины и сокращения

В Рекомендациях используются следующие термины и сокращения:

Общеобразовательная организация – организация, реализующая основные образовательные программы основного общего образования и/или среднего общего образования.

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования.

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования.

Организация, ответственная за подготовку материалов курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – **Ответственная организация**) – это организация, уполномоченная исполнительным органом субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, обеспечивающая подготовку региональной программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также учебно-методических и информационных материалов к ней.

Региональная программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – **региональная программа**) – программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающая региональный компонент.

Региональный компонент курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – **региональный компонент**) – это учебно-методические и информационные материалы для проведения занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», учитывающие региональные особенности экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации, отражающие образовательные возможности, рынок труда, и соответствующие региональной программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Региональные занятия – занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», содержащие региональный компонент.

Федеральный компонент курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – **федеральный компонент**) – это учебно-методические и информационные материалы для проведения занятий, соответствующие федеральной программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Фонд Гуманитарных Проектов – федеральный оператор проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее»¹ (далее – **Фонд**).

¹ Распоряжением Минпросвещения России от 5 июня 2025 г. № Р-143 «Об определении федерального оператора Единой модели профориентации «Билет в будущее»

1. Общие положения о порядке создания, утверждения и согласования с Фондом региональной программы и регионального компонента.

1.1. Региональная программа составляется Ответственной организацией и утверждается исполнительным органом субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования после согласования с Фондом.

1.2. Шаблон региональной программы размещен по [ссылке](#).

1.3. Согласование с Фондом включает:

- направление проекта региональной программы на адрес электронной почты Фонда rmg@bvbinfo.ru не позднее 31 июля 2026 года;

- получение ответа на отправленное письмо с согласованием или предложением доработки;

- при необходимости доработки – доработку программы в течение не более двух (2) рабочих дней и повторное направление в Фонд.

1.4. Согласованную с Фондом и утвержденную региональную программу исполнительный орган субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, доводит до общеобразовательных организаций субъекта Российской Федерации не позднее 10 августа текущего календарного года, а также направляет в Фонд с сопроводительным письмом.

1.5. Общеобразовательная организация вносит изменения в ООП ООО и ООП СОО на основании доведенной региональной программы до 1 сентября текущего календарного года и реализует ее в течение учебного года, согласно плану внеурочной деятельности, календарному учебному графику.

1.6. Порядок согласования с Фондом материалов для региональных занятий включает следующие шаги:

- Ответственная организация направляет материалы занятий не позднее **20 рабочих дней** до даты проведения занятия (согласно календарно-тематическому плану региональной программы) на адрес электронной почты rmg@bvbinfo.ru. В теме письма необходимо указать: «Федеральный округ (аббревиатура (большими буквами (пример: ЦФО))//Регион (Пример: Калужская область)//номер занятия согласно календарно-тематическому планированию (Пример: Тема 6)//Отрасль (Примеры: АПК, ЛПК, машиностроение и так далее)». В письме обязательно указываются адрес электронной почты и контактный телефон лица, ответственного за подготовку материалов.

- Полученные материалы проходят экспертизу Фонда в срок не более 5 рабочих дней с момента поступления материалов на электронную почту. Замечания (при наличии) направляются ответным электронным письмом и устраняются ответственной организацией не более чем за 3 рабочих дня, далее материалы направляются на повторное согласование с Фондом.

– При отсутствии замечаний, материалы согласуются Фондом, о чем сообщается в ответном письме Ответственной организации.

1.7. Ответственная организация направляет материалы региональных занятий для реализации в общеобразовательные организации субъекта Российской Федерации после согласования с Фондом.

1.8. Фонд не принимает сообщения и не ведет рабочую переписку по согласованию материалов с организациями и их представителями, выполняющими подготовку материалов на основе договора на оказание услуг/выполнения работ с Ответственной организацией.

2. Общие требования к содержанию и оформлению материалов регионального занятия.

1.9. Реализация региональной программы, включая подготовку, распространение и использование любых материалов (в том числе аудиовизуальных произведений), должна осуществляться в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации и обеспечивать соблюдение требований части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации об охране прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. При реализации программы не допускается совершение действий, содержащих признаки экстремистской деятельности, определённые законодательством Российской Федерации. В случае участия физических лиц в видеоматериалах (видеороликах), если такие лица являются субъектами персональных данных, обязательно соблюдение положений Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», включая получение необходимого согласия на обработку и распространение этих данных.

1.10. Региональные занятия должны отражать специфику рынка труда и основные сферы экономической деятельности субъекта Российской Федерации. Сведения, содержащие региональный контекст, должны быть представлены во всех структурных компонентах занятия.

1.11. Допускается использование отраслевых видеороликов занятий, подготовленных Федеральным оператором по соответствующей теме, а также иных видеоматериалов, размещенных на портале «Билет в будущее», для знакомства обучающихся с федеральной повесткой и состоянием сферы, но в объемах, не превышающих 25% от общего времени проведения занятия.

1.12. При замене отраслевого занятия, федеральное содержание которого предполагает анонсирование открытия профориентационных диагностик, необходимо сохранить данный элемент содержания в региональном занятии для своевременного информирования обучающихся о данной возможности.

1.13. Занятия регионального компонента Курса не должны быть реализованы за счет профориентационных занятий федерального компонента (вводное занятие, занятия, посвященные диагностикам и их интерпретации, рефлексивное занятие и занятие, посвященное взаимодействию с родителями), а также определенных Фондом и согласованных с Минпросвещения России отраслевых занятий, отраженных в шаблоне региональной программы Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», размещенного по ссылке в пункте 1.2.

1.14. Темы отраслевых занятий регионального компонента должны быть связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности субъекта Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них с учетом кадрового прогноза Минтруда России, а также программами социально-экономического развития и территориального планирования субъекта Российской Федерации.

1.15. Содержание отраслевого занятия знакомит обучающихся с достижениями промышленности и науки субъекта Российской Федерации, а также с вкладом региона в экономику страны. Кроме того, занятия должны включать компоненты содержания, направленные на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования),

а также отражать особенности природно-климатических условий, влияющих на структуру экономики субъекта Российской Федерации. В занятиях в качестве компонента содержания рекомендуется отражать исторически важные профессии при условии весомого вклада данного сектора занятости в структуру экономики субъекта Российской Федерации (например, традиционные промыслы малых коренных народов Севера).

1.16. Важно отражать примеры трудовой доблести и славы, а также примеры эффективной организации труда на производствах, принципы бережливого производства. В связи с этим **одно из занятий Курса, особенно в субъектах Российской Федерации, в которых есть города трудовой доблести, рекомендуется назвать «Название субъекта Российской Федерации – кузница эффективных кадров».** Вспомогательные материалы для подготовки занятия размещены по ссылке, указанной в пункте 1.2.

1.17. Темы практико-ориентированных занятий регионального уровня знакомят обучающихся с профессиями конкретной организации производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности субъекта Российской Федерации на примере конкретных предприятий субъекта.

1.18. В содержание не менее, чем одного занятия рекомендуется включить раздел, раскрывающий функциональные возможности Единой цифровой платформы

в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» как базового цифрового инструмента планирования профессиональной траектории: планирования карьеры, поиска работы и прохождения практик.

1.19. При подготовке презентаций для занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» необходимо использовать шаблон, определенный Фондом. Материалы, созданные без использования шаблона, не рассматриваются и не утверждаются Фондом. Шаблон размещен по ссылке, размещенной в пункте 1.2. В шаблон могут быть интегрированы логотипы партнеров занятия, а также официальная символика субъекта Российской Федерации.

1.20. В содержательных элементах отраслевых и практико-ориентированных занятий для учителя важно отражать:

- необходимые материалы и ресурс, на котором размещены материалы к занятиям;
- количество материалов для класса.

1.21. При разработке занятий рекомендуется избегать использования большого количества печатных материалов и учитывать оснащенность образовательных организаций средствами обучения и воспитания (оргтехникой), а также не использовать материалы, предполагающие цветную печать.

1.22. При наличии потребности в кадрах, требующих обучения в других субъектах Российской Федерации ввиду отсутствия образовательных возможностей в субъекте (инженерные кадры, кадры для лесопромышленного комплекса, химической и атомной промышленности), допускается отразить эту информацию с указанием конкретных вузов и колледжей, осуществляющих подготовку, в том числе через механизмы целевого набора.

1.23. При описании профессий рекомендовано использовать Атлас профессий, размещенный на ЕЦП «Работа в России», предварительно выбрав субъект Российской Федерации для правильного отображения спектра профессий (<https://trudvsem.ru/professii>).

1.24. В структуру занятий могут быть включены интерактивные компоненты, связанные с вопросами и заданиями от профессионалов отраслей, предполагающие дискуссию или обсуждение среди обучающихся.

1.25. При подготовке занятий регионального компонента важно учитывать особенности возрастного развития обучающихся. В этой связи каждое занятие необходимо подготовить с учетом возрастной адаптации для групп обучающихся 6-7, 8-9 и 10-11 классов (презентационный материал и конспекты занятий для учителя). Возрастная адаптация учитывает применение терминологии, форматов, приёмов и технологий обучения.

1.26. При разработке заданий важно учитывать цели и задачи курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», отраженные в программе, и то,

что курс ведется в образовательных организациях педагогическими работниками, не являющимися отраслевыми специалистами. В этой связи следует обращать внимание на наличие справочной информации для педагогов и обучающихся при использовании отраслевой специфической терминологии.

1.27. При выстраивании этапности занятий необходимо учитывать требования законодательства в части работы со средствами индивидуальной связи (**не допускается использование QR-кодов**), а также нормы по использованию мультимедийных средств обучения и воспитания.

1.28. Для обучающихся 6-7 классов смена видов деятельности обучающихся должна происходить каждые 10 минут, для старших классов возможно внедрение элементов проектной работы. В старших классах необходимо обеспечивать возможность обучающимся самостоятельно проектировать образовательные маршруты, применять знания по формированию индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов на практике. При этом важно обозначить обучающимся, что на занятии они учатся проектировать индивидуальные маршруты на примере данных отраслей и могут применить полученные навыки работы с информацией при планировании своего развития в других отраслях по аналогии.

1.29. Темы занятий регионального компонента могут совпадать по тематике с федеральными занятиями, а могут отражать другие, не представленные в федеральной программе отрасли, значимые для субъекта Российской Федерации.

1.30. При совпадении тем федерального и регионального компонента допускается использование видеоматериалов, посвященных отрасли, в рамках регионального занятия.

2. Структурные компоненты и их содержание в отраслевых и практико-ориентированных занятиях

2.1. Содержание и структурные компоненты Отраслевого занятия

1. Введение

Во введении важно отразить организационные моменты работы с классом: тип рассадки, приемы разделения класса на группы/пары/иные группы, если это предполагается занятием. Возможно подготовить вопросы, которые актуализируют знания обучающихся по представленной теме, опыт взаимодействия с представителями отрасли (сферы деятельности и продуктами труда данной сферы, знания в области разнообразия предприятий и организаций, которыми представлена отрасль (сфера деятельности в субъекте).

2. Обзор отрасли/сферы экономической деятельности субъекта Российской Федерации

Информационный этап (раздел) занятия включает знакомство обучающихся с материалами, в которых отражены:

название отрасли (сферы экономической деятельности);

ее значение и роль в экономике региона;
ресурсный потенциал региона для развития отрасли (особенности географического положения региона, доступность природных ресурсов и так далее);
исторический аспект развития отрасли;
современное состояние отрасли (масштабы производства продукции, ведущие предприятия и организации отрасли, ассортимент продукции, уникальные особенности товаров и услуг);
кадровый потенциал и запрос,
спектр профессий, актуальных и востребованных в отрасли;
перспективы развития.

При наличии возможности, необходимо отразить программы социальной и экологической ответственности (роль отрасли в обеспечении занятости, социальной стабильности, экологической безопасности).

Этап обсуждения включает обсуждение информации и закрепление основных понятий, терминов; организуется в соответствии с возрастом обучающихся.

3. Обзор предприятия/организации/организаций

На данном этапе обучающиеся могут знакомиться с конкретным предприятием или несколькими предприятиями, на котором/ых можно увидеть разнообразие профессий, востребованных в отрасли. Обучающиеся знакомятся с основными задачами данного предприятия, условиями трудовой деятельности и разнообразием трудовых задач, мерами социальной поддержки, возможностью целевого обучения или отсроченного трудового договора. Необходимо отразить роль предприятия в структуре экономики региона и/или России. После информационного блока следует блок обсуждения и закрепления материала.

4. Обзор образовательных возможностей субъекта Российской Федерации для профессионального развития в отрасли

В данном разделе рекомендуется показать возможности дополнительного образования (на примере спектра конкретных образовательных организаций, а также событий и мероприятий). Информацию о возможностях дополнительного образования детей возможно запросить у профильных региональных ресурсных центров по развитию дополнительного образования соответствующих тематике занятий направленностей (технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной). Рекомендуется отразить возможности профильного обучения (профильные предпрофессиональные классы, предпрофильные классы), профессионального обучения, возможности и разнообразие среднего профессионального и высшего образования, а также целевого обучения.

Рекомендуется отразить возможности участия в профильных летних сменах, в мероприятиях профессионального выбора, которые знакомят с данной отраслью, механизмами записи на данные мероприятия. При подготовке данного раздела учитываются мероприятия профессионального выбора, размещенные на портале «Билет в будущее». **Не допускается отражение в структуре занятий Курса профориентационных мероприятий, реализующихся на платной основе, в том числе не допускается скрытая реклама платных услуг.**

5. Рефлексия.

Данный этап представляет собой содержание и формы работы, которые обеспечивают возможность проанализировать полученную информацию, выразить свое отношение и заинтересованность в данной отрасли, задать вопросы и проверить полученные знания об отрасли и образовательных возможностях.

2.2.Содержание и структурные компоненты практико-ориентированного занятия

1. Введение

Во введении важно отразить организационные моменты с классом, тип рассадки, приемы деления класса на группы/пары/иные группы, если это предполагается занятием, а также рекомендуется продумать вопросы, которые актуализируют знания обучающихся по представленной теме (отрасли), с учетом проведенных ранее отраслевых занятий.

Описание профессии (может быть представлено в виде презентации, видеоролика со специалистом отрасли). В данном блоке важно отразить: название профессии, профессиональный (карьерный) путь специалиста, необходимые знания (уровни образования), личностные качества и навыки, важную роль фундаментальных знаний в обучении профессии, условия работы, предмет трудовой деятельности, основные задачи представителя профессии, позитивное и созидательное отношение профессионала к результатам труда, вклад профессии в общественное благополучие.

2. Описание трудовой задачи и ее обсуждение. Раздел занятия может быть представлен в виде проектного задания, в котором обучающимся предлагается обсудить или представить решение трудовой задачи представителя профессии, которую он решает на предприятии или в организации субъекта Российской Федерации и получить обратную связь по итогам решения. Данный раздел может быть реализован в рамках предзаписанного или представленного в презентации контента. Рекомендуется учитывать технические возможности образовательных организаций для реализации данного этапа.

3. Рефлексия и обратная связь. Данный этап представляет собой содержание и формы работы, которые обеспечивают анализ полученной информации, дают возможность выразить свое отношение и заинтересованность в

сфере деятельности, задать вопросы и проверить полученные знания об отрасли и образовательных возможностях. Материалы занятия могут включать презентации, видеоролики и другие материалы (при наличии).

2.3. Требования к видеоматериалам

Требования к качеству видеоматериалов:

- Корректно отображаются все графические элементы и текст (без наложений, не выходят за границы экрана и т.п.).
- Все графические изображения (картинки) качественные (четко видны все элементы, без «пикселей»).
- Размер изображения (карт, схем, таблиц, графиков, чертежей) не менее 300 пикселей по одной из сторон.
- Изображение соответствует звуковой дорожке (при наличии звука).
- Разрешение видео 1280x720 (720p) и более, соотношение сторон 16:9.
- Общая длительность видеороликов в занятии – не более 15 минут.
- Встроенные субтитры к видео (субтитры не обязательны, если представлен видеоряд с музыкальным сопровождением).
- Звук качественный, без посторонних шумов и прерывания.
- Содержание видеороликов не нарушает законы Российской Федерации и права третьих лиц на интеллектуальную собственность.