

Копия верна
Насанский О.А.
Картанова О.А.



Открытый урок по окружающему миру с учетом требований ФГОС в 4 классе.

Учитель: Сайпудинова З.Б.

«Лес и человек».

Цель урока:

1. Сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы.

Задачи урока:

Образовательная.

1. Познакомить учащихся с охранной деятельностью людей в зоне лесов.

2. Познакомить учащихся с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека.

Развивающая.

1. Развивать монологическую речь учащихся.

2. Развивать память.

3. Развивать логическое мышление.

4. Развивать познавательный интерес к предмету.

Воспитательная.

1. Воспитывать уважение и любовь к природе.

2. Воспитывать культуру поведения.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Оборудование: презентация, индив. карточки опроса, раздаточный материал для работы в парах, группах, листки знаний, аудиозаписи музыки, лесных звуков.

ХОД УРОКА.

I. Организационный момент.

Прозвенел, друзья, звонок,

Начинается урок.

II. Постановка учебных задач урока.

- Ребята послушайте стихотворение

Зелёный рай (Алексей-Виктор Пушкин)

Устав от красок жизни бурной

И тяжелой суеты пурпурной,

Я возвратился в древний край -

Привычный мой зеленый рай.

Ветвями в небо упираясь,
Природе буйной покоряясь,
Красотка стройная моя
Встречала весело меня.

О, как давно в лесу я не был,
Не мял душистых мягких трав,
Не созерцал родное небо
Сквозь зелень нежную дубрав!

- Закройте глаза и прислушайтесь.... (аудиозаписи музыки, лесных звуков.)
- Что вы слышите? (Пение птиц) Как вы думаете, где можно услышать пение птиц? (В лесу)
- Молодцы, ребята !
 - Открывайте глаза и прочитайте слова Горького (запись на доске)
«Лес вызывал у меня чувство душевного покоя и уюта, в этом чувстве исчезали все мои огорчения, забывалось все неприятное». (А.М. Горький «Воспоминания детства»).
 - Какие ассоциации вызывал лес у этого писателя? (Лес-это дом)
 - Попробуйте определить цель нашего урока.

Ответы детей.

III. Повторение изученного материала. Проверка домашнего задания.

- Сначала повторим пройденный материал, вспомним, где располагается лесная зона, ее климатические условия, узнаем что вы знаете про лес, а потом познакомимся с новой темой «Лес и человек».

Раздать индивидуальные карточки.

- Давайте вспомним, какие природные зоны на территории России мы уже изучили (Выбор детьми изученных зон, записанных на доске в порядке расположения их с севера на юг)
 1. Зона Арктики
 2. Зона тундры
 3. Лесная зона
- Почему существует несколько природных зон? (Неравномерное нагревание солнцем земной поверхности)
- 3. Покажите зоны на карте(1 уч. показывает на карте «Природные зоны России»
- Какой климат характерен каждой природной зоне?(фронтальный опрос).

- «Я знаю лес»

- 1.Какая птица распространяет плоды кедровой сосны? *кедровка*
- 2.Какое дерево является символом России? *береза*
- 3.Какой лес мы называем тайгой? *хвойный*
- 4.Это животное умеет не только прыгать, но и летать. *белка - летяга*

5. Назовите дерево: «Высокое, стройное, с желтовато-красноватой или бурой корой. Ветви только на вершине. Хвоинки длинные, расположены попарно. Шишки маленькие, округлые». *сосна*
6. Какое особое отличие есть у лиственницы? *сбрасывает иголки*
7. Плодами какого дерева являются жёлуди? *дуба*
8. У какого животного пять чёрных полос на спине? *бурундук*
9. Какое дерево широколиственного леса при цветении распространяет вокруг чудесный аромат? *липа*
10. Узнай животное по описанию: «Любит тёмные леса, к жертве тихо подкрадывается, имеет пятнистый окрас, «бакенбарды» и кисточки на ушах». *рысь*

- Перед вами лежат задания. Задания у всех одинаковые: установи соответствие. (работаем парами)

Пихта	
Береза	тайга
Кедровая сосна	
Липа	
Ольха	смешанный лес
Сосна	
Лиственница	
Дуб	широколиственный лес
Клен	

IV. Формирование новых знаний и умений.

- Сегодня на уроке вы узнаете, какую роль играет лес в жизни природы и человека, какие правила поведения в лесу надо соблюдать и выполнять, чтобы не причинить вреда лесу и поговорим об охране леса, природы.

Послушайте стихотворение :

С.Никулиной «Русский лес»

Нет ничего милее

Бродить и думать здесь.

Излечит, обогреет,

Накормит русский лес.

А будет жажда мучить,

То мне лесовичок

Средь зарослей колючих

Покажет родничок.

Нагнусь к нему напиться —

И видно все до дна.

Течет вода-водица,

Вкусна и холодна.

Нас ждут в лесу рябина,
Орехи и цветы,
Душистая малина
На кустиках густых.

Ищу грибов поляну
Я, не жалея ног,
А если и устану –
Присяду на пенек.

Лес очень любит пеших,
Для них совсем он свой
Здесь где-то бродит леший
С зеленой бородой.

Жизнь кажется иною,
И сердце не болит,
Когда над головою,
Как вечность, лес шумит.

Беседа по стихотворению

-Чем является лес для человека?

-Почему лес аптека?

-А как лес может обогреть человека?

-Какие вещи сделаны для дерева?

-А что ждет человека в лесу?

-Для чего человек ходит в лес?

-А всегда ли человек справедлив по отношению к лесу?

-Не по его ли вине возникают экологические проблемы?

-Послушайте еще одно стихотворение и подумайте, о какой экологической проблеме идет речь:

Н.Некрасов.

Плакала Саша, как лес вырубали,

Ей и теперь его жалко до слёз.

Сколько здесь было кудрявых берёз!

Там из-за старой нахмуренной ели

Красные гроздья калины глядели.

Там поднимался дубок молодой,

Птицы царили в вершине лесной,

Понизу всякие звери таились.

Вдруг мужики с топорами явились.

Лес зазвенел, застонал, затрещал.

Заяц послушал и в лес убежал.

-О какой экологической проблеме идет речь в стихотворении? (О вырубке леса).

Свят закон, что придуман отцами:

Срубишь дерево – три посади.

- А какие вы подготовили пословицы про лес? (ответы детей)

- Какую еще экологическую проблему вы можете назвать? (Незаконная охота-браконьерство).

Еще мы должны выяснить, что зависит от каждого из нас. Послушайте рассказ Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»

Оля и Лида, маленькие девочки пошли в лес. Утомлённые дорогой, сели отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло и яйца. Когда же девочки закончили обедать, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасным пением, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила их под куст. Лида же завернула в газету

яичную скорлупу и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

-Зачем ты берешь с собой мусор? – сказала Оля.- Брось под куст. Ведь мы в лесу, никто же не увидит!

-Стыдно перед соловушкой, - тихо ответила Лида.

-Чьё поведение в лесу вы считаете правильным?

- О какой проблеме идет речь?

V. Физкультминутка (звуки леса)

Детям даётся инструкция: «Сядьте удобнее, закройте глаза. Представьте, что вы лежите на красивой поляне. Сделайте глубокий вдох и медленно делайте выдох, пусть всё напряжение уходит. Вокруг зелёная трава, вдалеке большой лес, поют птицы. Вы чувствуете, какая тёплая земля. Светит яркое солнышко. Один тёплый лучик упал на ваше лицо. Лицо стало тёплым и расслабилось. А луч света пошёл гулять дальше по вашему телу. Вам хорошо и приятно греться на солнышке. Вокруг зелёная трава, вдалеке большой лес, поют птицы. Вы чувствуете, какая тёплая земля. Земля вам даёт силу и уверенность. Сделайте глубокий вдох и медленно делайте выдох, пусть всё напряжение уходит. Ещё раз вдох и выдох... На счёт 5 вы вернётесь обратно. 1 – вы чувствуете, как хорошо лежать и отдыхать. 2,3,4 – у вас открываются глаза, 5 – вы возвращаетесь к уроку полные сил и уверенности.

VI. Закрепление изученного материала.

-Откройте учебники и прочитайте статью на с.103-104 «Роль леса в жизни людей». С помощью схемы расскажите друг другу о роли леса в жизни людей.(Ученики читают текст самостоятельно, затем работают по схеме)

- О чем новом вы узнали из текста?

- На стр. 104-105 прочитаем статью «Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах» (Читает громко 1 ученик, остальные слушают)
- О каких проблемах леса мы узнали из статьи?
- Как мы с вами можем помочь природе в лесных зонах?
- Куда внесены животные и растения, которые находятся под особой охраной?

- К сожалению люди очень часто не обдумывают свои поступки. Очень часто результатом человеческой беспечности может стать настоящая трагедия. Видеосюжет «Пожар в лесу»

Какой поступок человека стал грозной бедой для леса?

-А ведь этого могло не случиться, если бы человек соблюдал правила поведения в лесу.

- Давайте подумаем, какие правила должен соблюдать человек, чтобы сохранять лес?

5.Работа в рабочей тетради. Работа в парах.

Стр.35 №1.

Прочитай задание. Что нужно сделать?

- Что дает нам лес?

- О чем должны помнить люди, приходя в лес?

VII. Рефлексия

У вас на столах лежат разноцветные листочки, на которых написаны правила поведения в лесу. Выберите одно, которое считаете самым важным с вашей точки зрения и приклейте к дереву на доске.

Не разоряйте птичьи гнёзда

Дети запомнить должны

И понять:

Гнёзда у птичек

Нельзя разорять!

Не разоряйте муравейники

Муравьи – лесные санитары;

Так прозвали люди их не даром.

Только ты им, друг мой, не мешай!

Муравейники не разоряй!

Не забирай из леса домой животных

Поверь: они в неволе

Не будут есть и спать...

Не обижай лесных насекомых

Без насекомых лес, друг мой

И одинокий, и пустой...

Не рвите цветы

Завянут букеты... Погибнут цветы...
И больше не будет такой красоты!

Не рвите редкие цветы

Только рвать не надо их —
С ними лес добрей, светлей.
Ведь теперь цветов таких
Очень мало на земле...

Не шумите в лесу

Как много звуков тут и там!
В лесу не нужен шум и гам:
Нельзя шуметь, галдеть,
кричать
И громко музыку включать!

Не разжигай костёр в лесу без взрослых

Без взрослых с огнём развлекаться опасно –
Закончиться может забава ужасно.
В лесу очень сухо бывает порой,
Костёр обернётся серьёзной бедой!

Не оставляй мусор в лесу

Не поленимся, друзья:
Мусор тут, в лесу, чужой,
Заберём его с собой!

Не бейте стекло в лесу

Если вдруг на стекляшки свалиться –
В больнице можно очутиться!
И обитателям лесным
Стекляшки тоже не нужны...

Не вырезайте надписи на деревьях

Так жестоко поступать!
Нельзя деревья обижать.
Пускай они в лесу растут-
Добро и красоту несут...

Не вырывайте кустарники с корнем
Если встретил землянику,
Куст брусники или черники –
Нежно ягодки сорви,
А куст – оставь, побереги.

Не портите несъедобные грибы
Их только люди не едят:
В поганках, мухоморах – яд!
Но для зверья лесного всё ж
Тот гриб полезен и хорош.

Не обижай змей

Хоть опасны змеи, но нужны:
Чистоту беречь они должны;
Санитарам леса и воды
Ты не делай зла или беды...

-Красивое получилось дерево? Если все будут выполнять правила поведения в лесу, то и лес протянет нам сотни рук и тысячи ладошек.

VIII. Итог урока.

- А не случится ли так, что на Земле совсем не останется лесов?
- Как вы думаете, что надо сделать, чтобы этого не случилось?
На этот вопрос можно ответить словами пословицы:
« Много леса – не губи
Мало леса - береги!
Нет леса - посади!»
(оценки за урок).

- Какие знания вы для себя открыли сегодня?

IX. Домашнее задание

Страница 103-109 (учебник)

СТР. 50 рабочая тетрадь задание 2