

Положение

О выявлении потребностей и профессиональных дефицитов специалистов по воспитательной работе и классных руководителей.

1. Цели: повышение качества образования образовательных учреждениях, выявление уровня педагогических затруднений, проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных учреждений.

2. Задачи:

2.1 изучение уровня сформированных метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителей начальных классов, учителей-предметников;

2.2 оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных потребностей и дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности в рамках непрерывного дополнительного профессионального образования.

3. Методы диагностики:

-анкетирование педагогических работников (поэтапно),

-самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов(поэтапно)

4. Оценка профессиональных потребностей педагогов в рамках деятельности районных предметных методических объединений:

4.1. определение уровня метапредметных компетенций педагогов дошкольных организаций, учителей начальных классов, учителей - предметников;

4.2. оценка профессиональных потребностей педагогов;

4.3. информация, полученная в ходе мониторингов исследования профессиональных компетенций педагогов, оказывает непосредственное влияние на запрос педагогов в отношении методической помощи со стороны районных предметных методических объединений и муниципальной методической службой;

4.4. для получения сведений о профессиональных потребностях и дефицитах педагогов в рамках деятельности районных предметных методических объединений проводится ежегодное поэтапное анкетирование педагогов на бумажных носителях в апреле - мае.

Комплексная диагностическая методика изучения профессиональных затруднений и дефицитов педагогов

1. Насколько Вам необходимо для успешной работы следующих знаний умений и качеств личности (заполните колонку А, расставив 5 вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для вашей работы используя цифры от (1 до 5)
2. Насколько Вы удовлетворены своими знаниями, умениями и качествами личности (заполните колонку Б, расставив 5 вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для вашей работы используя цифры (от 1 до 5)
3. Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А и Б

№	Показатели профессиональных потребностей и дефицитов	А	Б	В
1.	Личностная подготовка			
1.1	Уверенность в своих силах			
1.2	Контактность с людьми			
1.3	Системность в работе			
1.4	Понимание происходящих в школе изменений			
1.5	Понимание норм отношений в школе			
2.	Правовая подготовка			
2.1.	Знание своих гражданских и профессиональных прав			
2.2.	Знание основ законодательства в сфере образования			
2.3.	Знание норм прав школьников			
2.4.	Умение обучить правовой самозащите школьников			
2.5.	Умение отстаивать свои права			
3.	Экономическая подготовка			
3.1.	Знание основ рыночной экономики			
3.2.	Знание хозяйственных механизмов работы школы			
3.3.	Умение рационально организовывать свой труд			
3.4.	Умение рационально организовывать труд школьников			
4.	Управленческая подготовка			
4.1.	Знание основ управления школой			
4.2.	Умение управлять развитием школы			
4.3.	Умение корректировать свой стиль руководства			
4.4.	Умение развивать самоуправление школьниками			
4.5.	Умение стимулировать качественную учебу школьников			
5.	Общекультурная работа			
5.1	Способность к творчеству			
5.2.	Знание основ искусств			
5.3.	Умение развивать творческие способности школьников			
5.4.	Поддержка своей спортивной формы			
5.5.	Умение соблюдать режим труда и отдыха			
6.	Общеобразовательная подготовка			
6.1.	Знание стандарта (ФГОС НОО) преподаваемых учебных дисциплин			
6.2.	Знание смежных дисциплин			
6.3.	Умение осваивать новый опыт			
6.4.	Умение развивать у школьников общие учебные умения			
6.5.	Умение использовать в работе ТСО			

	Коммуникативная подготовка			
7.1.	Знание основ делового общения			
7.2.	Умение бесконфликтно общаться со школьниками			
7.3.	Умение разрешать конфликты с родителями			
7.4.	Умение бесконфликтно общаться с руководством школы			
8.	Психологическая подготовка			
8.1.	Умение управлять своим состоянием			
8.2.	Знание основ психологии управления			
8.3.	Умение изучить личность школьников			
8.4.	Умение развивать память школьников			
8.5.	Умение организовать самостоятельную работу школьников			
8.6.	Умение организовать контроль знаний			
9.	Методологическая подготовка			
9.1.	Знание теории поэтапного формирования умственных действий.			
9.2.	Знание теории развивающего обучения			
9.3.	Знание теории программируемого обучения			
9.4.	Умение самостоятельно изучать дидактические теории			
9.5.	Знание основ дидактики			
10.	Технологическая подготовка			
10.1.	Умение планировать изучение тем			
10.2.	Умение проводить уроки разных типов			
10.3.	Умение управлять учебно - познавательной деятельности школьников			
10.4.	Умение организовать самостоятельную работу школьников			
10.5.	Умение организовать контроль знаний			

Методологическая подготовка