



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МКУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ» МР «ТАРУМОВСКИЙ РАЙОН» РД

368870 РД с. Тарумовка ул. Ш. Магомедова– 17 тел..3-12-91, e-mail: tru0531@mail.r

«18» ноября 2024г

№167 од

ПРИКАЗ

О проведении мониторинга качества организации системы воспитательной работы и условия реализации рабочей программы воспитания, в том числе календарного плана воспитательной работы ОО

Во исполнение Федерального Закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный мониторинг качества организации системы воспитательной работы в условиях реализации рабочей программы воспитания.
2. Руководителям общеобразовательных учреждений:
 - 2.1. Провести работу по мониторингу качества организации системы воспитания в условиях реализации рабочей программы воспитания.
 - 2.2. Результаты мониторинга представить в электронном виде до 10 ноября 2024г. на электронную почту РОО
 - 2.3. Обеспечить участие классных руководителей в онлайн-мониторинге изучения профессиональных дефицитов классных руководителей образовательных учреждений, размещенном сайте управления образования.
 - 2.4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в ежемесячных открытых уроках, родительских собраниях.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на зав. методическим кабинетом Абакарову Ш.М.

Начальник МКУ «Отдел образования» МР «Тарумовский район» Карташова О.И.



Мониторинг воспитательного процесса в учреждениях

В современных условиях в образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. В образовательных учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов. Она ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов. Воспитательный процесс в школе осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами о развитии воспитания в системе образования РФ.

Цель воспитательной системы школы: создание условий для самовыражения, самореализации, самоутверждения, самоопределения учащихся через включение их в УВП. В рамках управления воспитательной системы школы в 2024-2025 учебном году была продолжена работа по усовершенствованию мониторинга воспитательной работы. Основные направления, которого были определены педагогическим коллективом в 2024/2025 учебном году: включенность школьников во внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя, развитие детско-взрослого самоуправления, уровень воспитанности учащихся, занятость учащихся в УДО и школьных кружках, клубах.

Под качеством воспитания нами понимается интегральная характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является мониторинг активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе в 2024-2025 учебном году осуществлялся путем проведения диагностического исследования (приложение 1) (анкетирование, наблюдение, анализ портфолио детей), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимся и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной

работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военнопатриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «День Матери», КВН (9-11кл.), новогодние праздники, конкурсы к 23 февраля, праздники, посвященные женскому дню 8 Марта, смотр художественной самодеятельности, выставки прикладного и художественного творчества, вахта памяти ко Дню Победы, «Последний звонок». Для организации урочной и внеурочной деятельности осуществляется взаимодействие классных коллективов с учреждениями культуры: музейно-выставочный центр, районная центральная библиотека.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня (приложение 2). По сравнению с прошлым годом в прошлом учебном году за счет конкурсов, КТД, проектов, реализованных в параллелях на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

-их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной 356 учащихся (72%);

-их класс в школе живет скучной жизнью - 64 учащихся (13%);

нормально, но хотелось бы лучше - 72 учащихся (15%);

-внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная - 302 учащихся (61%);

-жизнь в классе скучная - 134 опрошенных (27%);

-другое - 60 учащихся (12%).

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей

взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В наших школах в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы был разработан сводный лист результатов деятельности классного руководителя (приложение 3), в котором отражена его деятельность по критериям:

-Критерий 1. Успешность в методической деятельности.

-Критерий 2. Успешность в воспитательной деятельности.

-Критерий 3. Успешность в здоровьесберегающей деятельности

В конце учебного года заместитель директора по воспитательной работе заполняет сводный лист результатов деятельности классного руководителя, составляет рейтинг их деятельности и анализирует индивидуальную деятельность классных руководителей. По итогам полугодий классные руководители подают подробную аналитическую справку (приложение 4) о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 350 учащихся (31%) отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с другими классами при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 170 опрошенных (37%) делают это редко; 105 человек (23%) никогда не обсуждают и не сотрудничают с другими классами.

Направление «Развитие детско-взрослого самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 459 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 356 учащихся (72%), «зрителя» – 271 (59%). Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в этом году составило 31%, что на 11,6% больше по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально-значимых акций по параллелям и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании

Показатель	Школьный уровень		Районный уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Доля занятых детей в дополнительном образовании.	230	24	675	71

в дополнительном образовании на День школы были приглашены педагоги ДДТ, а также классные руководители с учащимися. В начале года была организована и проведена «Ярмарка интересных дел», которую посетили классные руководители, родители вместе со школьниками незанятыми в дополнительном образовании. Процент посещения учащимися УДО в этом году составил - 71 %.

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. С 2004 года в школе выстроена система мониторинга учащихся 2-11 классов по методике Н.П.Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса, параллели и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Мониторинг в образовательном учреждении

В статье дано определение, цели и задачи педагогического мониторинга. Выделены 4 уровня педагогического мониторинга. Дана характеристика этапов мониторинга, а также уровни использования результатов социально-педагогического мониторинга. Определены требования к организации и проведению педагогического