

**Аналитическая справка по результатам уровня сформированности читательской грамотности обучающихся ОО
на 2024-2025 учебный год.**

1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).
- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
- Осмыслить и оценить (информацию из текста).
- Использовать (информацию из текста)

По состоянию на 30 мая 2025 года проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ всех 18 общеобразовательных организаций МР «Тарумовский район» РД.

№	Район/город	Выполнение работ на РЭШ										Проверено работ	%
		Кол-во ОО	% От всего количества школ	Создано работ	Кол-во учителей	Кол-во учащихся для которых созданы работы	% от всего количества учащихся	Кол-во учащих-ся, прошедших работу	%	Проверено работ	%		
1	МР «Тарумовский район» РД.	18	100%	400	368	2582	50%	2582	100%	2582	100%	2582	100%

2. АНАЛИЗ сформированности читательской грамотности обучающихся по данным РФ

По состоянию на 30 мая 2025 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ 18 общеобразовательных организаций МР «Тарумовский район» РД:

№	Муниципалитет	Проверено работ			Средний
		Высокий	Недостаточный	Повышенный	
		Доля	Доля	Доля	Доля
	МР «Тарумовский район» РД.	21,56	5,07	18,16	42,36
					26,73

Таким образом, анализу на федеральном уровне подвергнуты все 18 общеобразовательные организации МР «Тарумовский район РД».

По количеству проанализированных общеобразовательных организаций – 100% от общего количества школ.

Доля работ, имеющих недостаточный уровень – 5,07%. Низкий уровень определен у 18,16 % работ обучающихся.

Суммарно, 21,21% обучающихся испытывали затруднения в выполнении работ по читательской грамотности.

Рекомендации:

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимание коммуникативное намерение автора, назначение текста. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- для 8 класса:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

- для 9 класса:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Исп.

Методист Иминова Р.О.