

ПОЛОЖЕНИЕ

«О создании и функционировании муниципальной службы по сопровождению ранней профориентации обучающихся»

Настоящее Положение регламентирует организацию и содержание системы работы по сопровождению ранней и профессиональной ориентации обучающихся.

Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения являются: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Положение разработано в соответствии с Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования, разработанными Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования».

Основные понятия

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Деятельность - свойственная исключительно человеку форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

Обучающийся - лицо, получающее образование в образовательной организации, вне зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - комплексная система работы, направленная на повышение эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, и включающая в себя организационно-управленческое, научно-методическое, информационно-аналитическое и материально-техническое обеспечение педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на региональном уровне.

Профессия - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования.

Профессиональная* ориентация - это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат: выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов - содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения; овладение необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) - индустриально-технологическая сторона профессионального самоопределения. .. **Субъект профессионального самоопределения** - личность, включенная в систему сопровождения профессионального самоопределения.

Профессиональный выбор - результат профессионального самоопределения, заключающийся в выборе сферы профессиональной деятельности.

Практико-ориентированное мероприятие - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Цели и задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Основная цель - развитие системы профессиональной ориентации обучающихся с учётом индивидуальных потребностей в профессиональном становлении. **Задачи:** создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования; повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

Обоснование цели и задач: реализация профориентационной работы требует налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями экономической и социальной сферы, обеспечения выбора направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям

экономики региона и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущей ступени образования.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно самосопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения. При этом должны быть созданы необходимые условия осуществления такого выбора.

Развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи

Формирование и развитие у обучающихся ООО интереса к профессиональной деятельности;

-развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;

-проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи с обучающимся в их профессиональной ориентации.

Профориентация обучающихся - приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на ступенях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10 классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в образовательной организации высшего образования.

Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся:

-доля участников проекта «Билет в будущее»;

-доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»;

-доля обучающихся, охваченных деятельностью детского технопарка «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; - показатели по выявлению предпочтений, обучающихся ООО в области профессиональной ориентации: доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику;

-доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (в профессиональных образовательных организациях (далее - ПОО) или профильных классах);

Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

-доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации; доля обучающихся, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях;

Настоящее положение регулирует деятельность образовательной организации в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (далее - Деятельность).

Положение утверждается и вводится в действие приказом руководителя образовательной организации. Положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся с учетом изменений действующих нормативно-правовых актов и распорядительных документов.

2 Цели Деятельности

Обобщенная цель Деятельности конкретизируется на каждом уровне образования в соответствии с осваиваемыми обучающимися образовательными программами: цель Деятельности на уровне дошкольного образования - формирование позитивных установок к разным видам труда;

цель Деятельности на уровне начального общего образования - формирование у обучающихся первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

цель Деятельности на уровне основного общего образования - формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих

различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение обучающимися способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; развитие у обучающихся собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение обучающимися практического опыта, соответствующего их интересам и способностям; формирование у обучающихся ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

цель Деятельности на уровне среднего общего образования - формирование у обучающихся сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование готовности и способности к совершению осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3. Основные направления Деятельности

- организационное (проектно-организационное);
- профессиональное информирование обучающихся о специфике различных профессий, правилах выбора профессии, рынке образовательных услуг и рынке труда;
- профессиональное консультирование обучающихся, в том числе с использованием диагностических и активизирующих методик;
- организация и реализация профессиональных проб обучающихся; информационно-методическая поддержка специалистов образовательной организации в планировании, организации, реализации Деятельности;
- информационно-справочное консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- информирование родителей о рынке образовательных услуг, рынке труда;

4. Реализация Деятельности

- 4.1 Деятельность реализуется в соответствии с единой государственной политикой в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учётом региональных особенностей.
- 4.2 Содержание Деятельности определяется содержанием обязательного минимума профориентационных услуг обучающимся.
- 4.3 Деятельность осуществляется на всех уровнях образования и охватывает весь контингент обучающихся образовательной организации, обеспечивая непрерывность и преемственность процесса профессионального самоопределения обучающихся.
- 4.4 Деятельность реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внеучебную работу с обучающимися в соответствии с планом образовательной организации на учебный год.
- 4.5 Деятельность предполагает разнообразие организационных форм, методов, средств реализации, устанавливается приоритет современных форм, методов, средств, стимулирующих профессиональное самоопределение обучающихся. Организационные формы, методы, средства реализации Деятельности образовательная организация определяет самостоятельно исходя из имеющихся ресурсов: индивидуальные, групповые, массовые беседы, диспуты, экскурсии, встречи с представителями различных профессий, тематические конкурсы, проекты, ярмарки, выставки и другие.
- 4.6 Деятельность предполагает организацию в образовательной организации доступной информационной среды, стимулирующей профессиональное самоопределение обучающихся.
- 4.7 Руководитель образовательной организации назначает координатора Деятельности (ответственного за осуществление Деятельности) из числа работников образовательной организации. Функции координатора Деятельности определяются соответствующим приказом руководителя образовательной организации в соответствии с Положением о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации.
- 4.8 Непосредственными участниками реализации Деятельности являются: - работники образовательной организации: заместителем директора по ВР, классными руководителями 1-11 классов; - родители (законные представители) обучающихся, - приглашенные специалисты (по согласованию)
- 4.9 Реализация Деятельности предполагает повышение компетентности участников реализации Деятельности посредством обучения на курсах повышения квалификации, самообразования, консультаций.

5 Руководство и мониторинг Деятельности

5.1 Общее руководство Деятельностью осуществляет руководитель образовательной организации. Научно-методическое руководство Деятельностью

осуществляет координатор Деятельности в образовательном округе (специалист Службы планирования профессиональной карьеры). Организационно-методическое руководство Деятельностью осуществляет координатор Деятельности (ответственный за осуществление Деятельности) в образовательной организации.

5.2 В образовательной организации ежегодно проводится оценка уровня профессионального самоопределения обучающихся. Аналитический отчет по результатам оценки составляется координатором Деятельности, предоставляется руководителю образовательной организации и координатору Деятельности в образовательном округе (специалисту Службы планирования профессиональной карьеры). На основании аналитического отчета координатор Деятельности (при необходимости совместно с координатором Деятельности в образовательном округе) готовит рекомендации по планированию и реализации Деятельности в образовательной организации на следующий учебный год.

5.3 В образовательной организации ежегодно проводится оценка реализации Деятельности. Отчет по результатам оценки составляется координатором Деятельности, предоставляется руководителю образовательной организации и координатору Деятельности в образовательном округе (специалисту Службы планирования профессиональной карьеры). На основании отчета координатор Деятельности (при необходимости совместно с координатором Деятельности в образовательном округе) готовит рекомендации по планированию и реализации Деятельности в образовательной организации на следующий учебный год.