

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ : АБАКАРОВА Ш.М.

По состоянию на 30 мая 2025 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ 17 общеобразовательных организаций МР «Тарумовский район»:

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) рассматривается как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

Подходы к оцениванию глобальной компетентности учитывают: овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира; освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

По состоянию на 30 мая 2025 года проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ 17 общеобразовательных организаций МР «Тарумовский район»:

	Район/город	Кол-во ОО	% от всего колич ества школ	Создан о работ	Кол-во учител ей	Кол-во учащи хся, для котор ых создан ы работ ы	Кол-во учащи х- ся, проше дших работу	%	Провере но работ	% 9/8
1.	Тарумовский район	17	100%	80	146	125	125	100%	5125	100%

АНАЛИЗ сформированности глобальных компетенций обучающихся по данным РФ

По состоянию на 30 мая 2025 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ по формированию глобальных компетенций 17 общеобразовательных организаций МР «Тарумовский район»:

	Муниципалитет	Проверено работ	Высокий		Недостаточный		Низкий		Повышенный		Средний	
			Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля
15	Тарумовский район	125	93	8,65	263	24,47	9	19,44	297	27,63	213	19,81

Таким образом, анализу на федеральном уровне подвергнуты все 17 общеобразовательные организации МР «Тарумовский район».

По количеству проанализированных общеобразовательных организаций - 100% от общего количества школ.

Доля работ, имеющих недостаточный уровень -24,47%. Низкий уровень определен у 19,44 % работ обучающихся. Суммарно, 43,91% обучающихся испытывали затруднения в выполнении работ по глобальным компетенциям.

Рекомендации:

По результатам диагностической работы необходимо в процессе обучения решать задания, связанные с приобретением теоретических знаний и опыта, их применения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.