

Цель.

Познакомить детей с разновидностями строительных материалов, машин и профессий.

Задачи:

Личностные:

формирование ценностного отношения к одноклассникам через признание иных мнений, повышение культуры речевого общения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Познавательные УУД – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, анализируют информацию, строят рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД – умение работать в парах, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

Предметные: способствовать формированию у детей представлений о строительной технике, строительных материалах, строительных профессий.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Оборудование:

Мультимедийная презентация, конверты с заданием, учебник «Окружающий мир» 2 кл. 1 ч., рабочие листы, цветные карандаши, прищепки, коробка с инструментами, пластиковые тарелки для рефлексии, иллюстрации: «Городской и сельский дома», «Строительные машины».

Ход урока

1. Организационный момент (слайд1)

Добрый день, дорогие гости! Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Меня зовут Ольга Николаевна, и сегодня я проведу у вас урок.

Создание психологического настроя с помощью музыки. (слайд2)

Я в школе, я на уроке.

Я радуюсь этому.

Внимание мое растёт.

Я как разведчик, все замечу.

Память моя крепка.

Голова мыслит ясно.

Я хочу учиться.

**11. Подведение итогов урока.
Видеобращение (слайд14)**

12. Рефлексия «Мемо-эмоции».

13. Домашнее задание

Стр.112-113 читать, ответить на вопросы стр.115

Я готов к работе.

Я работаю.

2.Проверка готовности к уроку.(на столах конверты, книги, ручки. карандаши, рабочие листы)

3.Актуализация знаний. (<https://wordwall.net/ru/resource/64478573/из-чего-сделано>) (слайд3)

Поле чудес «Отгадай из чего сделано!» Ребята, осмотрите на экран. Перед вами «Случайное колесо». Я буду запускать это колесо, а вы называете выпавший предмет и из чего он изготовлен!

4.Мотивация учебной деятельности.

На столе коробка, Как вы думаете, что в этой коробке? Давайте проверим! Кто не боится достать первый предмет? (Учитель подходит к ученикам. Дети достают предметы из коробки: (бензопила, отвертка, молоток и т.д.)

Как вы думаете, для чего я вам принесла данные предметы? О чем мы сегодня будем говорить на уроке?

Давайте сформируем точную тему из карточек на доске.(слайд4)

А теперь нужно сформулировать цели.

-Чем же сегодня на уроке мы займемся? Сформируем точную цель с помощью карточек на доске.

5. Работа по теме урока (слайд5)

- Сначала люди устраивали жилище в пещерах. Потом из шкур зверей делали дома-палатки. Жители Азии ставят юрты – переносные дома, конусообразной формы, которые делают из войлока. Войлок держит тепло и не пропускает ветер.

-Как вы думаете, почему люди сложили такую **поговорку?**

Дом построить не шапку на голову надеть.(слайд6)

-Человек подходит к строительству жилища очень ответственно. Ведь от него зависит прочность и красота дома.

- Что необходимо для строительства дома? (люди, строительная техника и строительные материалы)(слайд7)

Физ.минутка

«Строим дом»

Строим , строим , строим дом

Будет всем уютно в нем

Строим крышу и окно ,

Будет в домике светло . 2 раза.

На доске 2 дома. Чем они отличаются? (городской и сельский)

Давайте посмотрим видеоролик, в котором будут задания. (Видео «Одноэтажный и многоэтажный дома») (слайд8)

6. Работа в паре.

На столах у вас по одному конвертику.

Давайте проверим что там! (крыша, стены, фундамент, окно, дверь)
Постройте с соседом по парте дом из данных элементов.

У каждого на столе лежит рабочий лист. Прочитайте первое задание в этом листе. Изобразите собранный дом. (слайд10)

А как вы думаете? Какие материалы нужны для строительства?

7. Работа по учебнику

Откройте учебник на стр. 113(слайд11)

-Какие материалы нужны для строительства дома?

(БРЕВНА, ДОСКИ, ШИФЕР, КИРПИЧИ, ПЕСОК, ЦЕМЕНТ)

- Какие строительные машины облегчают труд человека? Рассмотрите иллюстрацию на экране. (слайд12)

Что вы видите? Какие машины изображены на экране? (**Экскаватор, подъёмный кран, самосвал, бетономешалка, башенный кран, автокран**)

Физминутка для глаз «Живой домик»(слайд12)

Продолжаем работать. Выполняем задание№2 в рабочем листе. Вам нужно стрелками соединить название машин с их изображением.

9. Работа по учебнику.

Откройте стр. 114-115 . Ознакомьтесь с текстом «На стройке». Даю 2 минуты (*хоровое чтение текста*)

10. Работа у доски.

«Словарь строительной техники»

-Я буду читать вам характеристики строительных машин. А вы должны найти изображение машины и ее название (**название машин у учителя на столе, изображения –на доске**)

- Если мы вернемся к иллюстрации на слайде, то увидим, что на ней так же изображены люди. Как мы в общем их можем назвать? (строители) (слайд12)

-Дома строят по определенным правилам. Делают это мастера

- Очень важно, чтобы все строители работали слаженно и дружно.

Только тогда дом будет строиться быстро и качественно. Это значит, что водитель должен вовремя подвезти кирпичи и цемент, крановщик сразу всё поднимет вверх, и каменщики уложат кирпич за кирпичом.