

Утверждаю:

Глава администрации

МР «Тарумовский район» РД

 Зими́н А.В.

«30»  2017г.



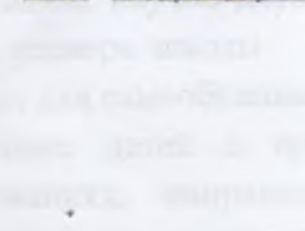
Согласовано:

Начальник МКУ «Отдел образования» МР

«Тарумовский район» РД

 Д.А. Михайлова

«30»  2017г.



**ПОДПРОГРАММА
«БУДУЩЕЕ РЕСПУБЛИКИ»
МР «ТАРУМОВСКИЙ РАЙОН» РД
ПРОГРАММЫ
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН
НА 2015-2025 ГОДЫ»**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

ЦЕЛИ:

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в Тарумовском районе.

Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель – расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель – развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

ЗАДАЧИ:

- создание единого правового, научно-методического и информационного пространства по работе с одаренными детьми в Тарумовском районе;

- разработка и внедрение модели школьной системы выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

-обеспечение психолого-педагогической помощи семьям, направленной на повышение родительской компетентности в вопросах укрепления семейных отношений, воспитания и развития личности детей, создание благоприятных условий для раскрытия и совершенствования их способностей;

-обеспечение непрерывности и преемственности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, оказание им помощи в

развитии личности и социально-психологической адаптации на всех этапах взросления до выбора дальнейшей траектории продолжения образования;

- знакомство педагогов с теорией вопроса по одарённости детей, с методическими приёмами, эффективными при работе с такими детьми через проведение педагогических советов с приглашением специалистов, обучение на курсах повышения квалификации, научно-методическую работу по данному направлению, создание на сервере школы тематической подборки материалов, необходимых для самообразования;
- обеспечение участия способных и одарённых детей в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление юных дарований и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей.

ДОМИНАНТЫ ПРОГРАММЫ ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ:

- программа направлена на многоаспектную поддержку одарённых детей, а не на эксплуатацию их таланта;
- талантливый ребёнок – субъект саморазвития, а не объект педагогического воздействия;
- программа ориентирована на процесс, а не на результат;
- программа реализуема в условиях обычной общеобразовательной школы;
- программа направлена на консолидацию усилий всех педагогических работников, занимающихся проблемой детской одарённости.

СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания для таких детей должен быть самоценным. Поэтому необходимо переходить к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.

Индивидуализация обучения. К примеру: для оптимального развития учащихся могут разрабатываться развивающие программы по отдельным предметам, ориентированные на более сложное содержание, на развитие умственных операций; в обучении одарённых учащихся может реализовываться стратегия ускорения и обогащения (углубления).

Формы и приёмы в рамках урока должны отличаться разнообразием и быть направлены на дифференциацию и индивидуализацию. Возможно использование таких форм работы, как тематические и проблемные мини-

курсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, творческие задания, дискуссии и диалоги, проекты. Внеурочная деятельность, способствующая выявлению и развитию одарённости: различные факультативы, кружки, конкурсы, конференции, олимпиады, система внеурочной исследовательской работы учащихся, использование проектного метода обучения.

Совместная деятельность одарённых учащихся с другими детьми, позволяющая создать условия для дальнейшей социальной адаптации одарённых детей и выявления скрытой до определённого времени одарённости, максимально возможного развития других учащихся.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации подпрограммы:

- увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;
- повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

Образовательные и социальные риски при реализации программы

неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;

рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;

в результате неправильных действий может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижений учащихся школы через создание и наполнение портфолио школы.
2. Мониторинг участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
3. Мониторинг комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.
4. Рейтинги школы в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Описание основных процессов реализации программы

1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей	
Задачи	Содержание деятельности
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей	1. Создание банка данных об одаренных детях 2. Организация работы социального педагога с одаренными детьми Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей Подбор диагностического материала для изучения способностей детей
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Составление медиатеки по проблеме одаренности 2. Организация информационных выставок по проблеме
3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей 2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов 3. Создание комплексно-целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми 4. Формирование банка ППО по работе с одаренными детьми

2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми	1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми - понятие одаренности в педагогике и психологии - специфика работы с одаренными детьми - формы и методы работы - особенности содержания учебных программ для одаренных детей - контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся - роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	1. Организация курсовой подготовки и переподготовки 2. проведение практических семинаров для учителей 3. проведение межпредметных МО для учителей
3. Пропагандировать и распространять ППО по работе с одаренными детьми	1. Организация работы творческих групп 2. Научно-практические конференции 3. Изучение обобщение и распространение ППО

3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми	1. Организация учащихся через факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы 2. Подготовка информации о различного рода мероприятиях для одаренных детей в районе
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад 2. Проведение научно-практических конференций 3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности 4. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию 5. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми 6. Сбор информации о распределении

	учащихся выпускных классов
4. Осуществление контроля процесса развития одаренных детей	
Задачи	Содержание работы
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми 2. Организация тематической проверки «Система работы с одаренными детьми»
2. Осуществлять контроль качества учебно-методического обеспечения	1. Экспертиза программ элективных курсов и программ дополнительного образования 2. Изучение программ учителей по работе с одаренными детьми
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить - тематические проверки «Формирование продуктивного мышления».
5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми	
Задачи	Содержание работы
1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	1. С целью раннего выявления одаренных детей провести обследование детей, поступающих в школу, на предмет готовности к школе 2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы